



GÖTEBORGS UNIVERSITET  
INST FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

Collection of  
questionnaires from  
pupils in upper  
secondary school grade  
10 autumn term 2021 for  
the UGU-project's tenth  
cohort (born 2004)

Samplestructure, execution and  
instrumental features

Nelika Karimi

## Content

Survey information from the pupils .....	3
Population, sample-group and non-response.....	3
Defining the population.....	3
Selection of the sample and the execution .....	4
Analysis of pupils' responses.....	5
Methodology .....	6
Questionnaire.....	6
1. Choice of school.....	6
2. Grades and national tests.....	8
3. Studies in the upper secondary school in the autumn term 2020 .....	10
4. Worry .....	12
5. Leisure.....	14
6. Family and other close relatives.....	15
7. The future .....	16
Appendix 1 .....	18
Appendix 2 .....	29

## Survey information from the pupils

The survey comprises 28 questions and its exact formulations can be found in Appendix 1.

The questions are based on the students' experience of the corona pandemic, distance learning, cancelled national exams and their mental health and relationships.

1. Most questions are formulated as main questions with several sub-questions or four or five answer alternatives.
2. Four questions (1, 2, 3 and 4) relate to how much students have stayed home from school and how teaching has changed during the pandemic.
3. Four questions (5, 6, 7 and 8) concern the students' experience of the cancelled national test.
4. Three questions (9, 10 and 11) are about whether the student is studying at upper secondary school and whether the choice of upper secondary school has been affected by the pandemic.
5. Three questions (12, 13 and 14) deal with the existence of distance learning and the students' perception of it.
6. Four questions (15, 16, 17 and 18) highlight the students' sense of anxiety, both in general and specifically linked to the pandemic.
7. One question (19) is about how the student's leisure activities have been affected due to the corona pandemic.
8. Seven questions (20, 21, 22, 23, 24, 25 and 26) highlight the impact of the pandemic on the family, both directly (through illness) and indirectly (affects relationships).
9. One question (27) is about the students' view of the future.
10. One question (28) is a two-part question about the positive and negative impact that the pandemic has had on them.

## Population, sample-group and non-response

### Defining the population

The study population consists of the pupils who in the spring term of 2014 belonged to year 3 of compulsory school. The population is delimited with regard to grade and school class affiliation, which means that it includes students with different birth years. However, just over 95 percent were born in 2004.

## Selection of the sample and the execution

Prior to UGU's tenth collection in 2014, Statistics Sweden conducted a sample among students born in 2004 in year 2 with a sampling probability proportional (10%) to the reported number of students according to the compulsory school statistics for the academic year 2013/2014. This included 9794 students, of which 9533 students remained when this online survey was sent out. 3068 students out of these 9533 selected have responded to the survey, which means a low response rate of 32.2 percent.

Unlike UGU's previous collections, this survey was distributed digitally to all students in the sample. A total of 5 mailings were carried out starting on 11 December 2020, where information about the survey's purpose, background and questions was presented (Appendix 2). The students received information about the collaboration between Statistics Sweden and the University of Gothenburg, as well as login details and a link to the survey. The students were also given the opportunity to answer the questions via an online survey or to decline by contacting Statistics Sweden. The collection ended on 23 March 2021.

In this report, we have used the Swedish wordings from the questionnaires to facilitate your search in the surveys. The questions are reiterated in English in the descriptive text.

Table Z. Estimated proportion of respondents by pupil's gender, parent's migration status and educational background, and school principal

Controlvariable	Share responding in	
	Percentage	Responses
<b>Gender</b>		
Boys	26.6	1323
Girls	37.0	1745
Total	31.7	3068
<b>Parents' migration status</b>		
Sweden	32.0	2867
Not Sweden	28.4	201
<b>Parents' education</b>		
Compulsory school	20.7	118
Upper secondary school	22.9	721
Tertiary education	38.3	2229
<b>Compulsory school governance</b>		
Public	31.4	2577
Private	34.7	491

The proportion of boys and girls in this sample corresponds to the real proportion of boys and girls in Sweden who attended grade 6 in 2017. However, the proportion of parents born in the rest of the world is overrepresented by 2%. This is even though the families who came to Sweden during the refugee wave in 2015 are not included in this sample, as Statistics Sweden's sample for children born in 2004 had already been completed. Independent schools are underrepresented by 3%, as the number of dropouts between independent schools has been higher than those among municipal schools. We use weights to compensate for these differences in representation and more information about our weights can be found in "Bortfallsanalys UGU 2017 – elever" [https://www4.gu.se/compeat/FUR/UGU/Rapporter/UGU2004\\_SCB\\_2017\\_Bortfallsanalys%20UGU%20elever\\_ak6.pdf](https://www4.gu.se/compeat/FUR/UGU/Rapporter/UGU2004_SCB_2017_Bortfallsanalys%20UGU%20elever_ak6.pdf). To compensate for the low response rate, we have weighted the data, which is reflected in the percentage points in the table. However, the number of respondents has not changed.

## Analysis of pupils' responses

This survey differs from our previous surveys, which contain questions about pupils' well-being, self-assessment in different school subjects, relationships with adults and friends, and leisure activities in a general state. In this survey, similar questions are asked, but with

the impact of the coronavirus pandemic in mind. We have formulated the questions according to the consequences of the corona pandemic, and in this report, we analyze the answers with these consequences in mind.

The collection was carried out in January 2021 when most students born in 2004 were in year 1 of upper secondary school. Students who did not study at upper secondary level were also asked to respond to the survey. The questions in this report are unique to the cohort and UGU and do not appear in previous collections but will be followed up when the students belonging to this cohort are in their third year of high school (2023).

## Methodology

In most of the questions, we have provided five response alternatives, which range from Completely True to Not True at all. The answers to the sub-questions have been coded in two different ways. Data is handled in SPSS and each subquery corresponds to a variable. Most questions convey a positive feeling, the answer option "*Completely correct*" has a very positive meaning in these cases. Sub-questions where answer values equal to *Completely True*=5 and *not true at all*=1 analyze positively formulated questions, and the variable value rises from 1 to 5.

To be able to report negative emotions in the same way, we have therefore created variables where values in the same variables are curved (*Completely true*=1 and *not true at all*=5) and we will use the curved variables to analyze negatively formulated questions. We will combine these two variants in our analysis for a fairer reflection of the students' experience of the corona pandemic and its consequences.

## Questionnaire

### 1. Choice of school

**QSC1. How many days did you stay home from school in total during March–June 2020?  
Enter the total number of days, regardless of the reason for the absence.**

Table 1. Answer distribution on question C1

	<i>Subquestions</i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share (%)</i>
1.	Högst 5 dagar	1 555	50
2.	6-10 dagar	650	20
3.	11-25 dagar	485	16

4. 26 eller fler dagar		11
5. Gick inte alls i skolan vårtermin 2020	281	3
	66	
Total	3037	31

**QSC2. To what extent did you stay home from school in March–June compared to January–February 2020?**

Table 2. Answer distribution on question C2

<i>Subquestions</i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share (%)</i>
1) I större utsträckning	406	14
2) I någon större utsträckning	586	17
3) I ungefär samma utsträckning	1391	44
4) I något mindre utsträckning	218	8
5) I mycket mindre utsträckning	371	16
Total	2972	30

**QSC3. Did you stay home from school at any time during March-June 2020 because of the following:**

Table 3. Answer distribution on question C3.

<b><i>QSC3a Orolig för att bli sjuk I covid-19?</i></b>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share (%)</i>	<b><i>QSC3b Orolig för att ta hem coronasmittan till familjen och andra närstående?</i></b>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Ja	413	16	1) Ja	760	30
2) Nej	2579	84	2) Nej	2228	70
Totalt	2992	31	Totalt	2988	31

<b><i>QSC3c Orolig för att smittas av coronaviruset när du åker kollektivt?</i></b>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>	<b><i>QSC3d för att dina föräldrar eller vårdnadshavare ville att du skulle stanna hemma pga. coronaviruset?</i></b>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Ja	422	17	1) Ja	497	20
2) Nej	1732	56	2) Nej	2489	80
3) Inte aktuellt	832	26			
Totalt	2986	30	Totalt	2986	30

In the first three questions, it appears that half of the students in the sample stayed at home for a total of five days between March and June 2020. 3% of the students did not go to school at all

during that period. 44% stayed at home to the same extent as in March-June during January-February, i.e. before the pandemic was confirmed. The main reasons why the children stayed home from school between March-June were the worry of getting sick with Covid-19, and because their guardians wanted them to stay at home because of the virus. The concern about bringing the infection home and infecting relatives was also a reason why children sometimes did not go to school during the month of March-June.

#### **QSC4. How did teaching change during March-June 2020? Did it become more common...**

Table 4. Answer distribution on question C4.

<i><b>QSC4a ...med vikarier?</b></i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>	<i><b>QSC4b...med lektioner utan lärare?</b></i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Mycket vanligare	540	16	1) Mycket vanligare	377	13
2) Något vanligare	1304	41	2) Något vanligare	1177	38
3) Ingen förändring	1145	43	3) Ingen förändring	1434	49
Totalt	2989	31	Totalt	2988	31

<i><b>QSC4c ...att lektioner ställdes in?</b></i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>	<i><b>QSC4d med undervisning på distans?</b></i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Mycket vanligare	363	12	1) Mycket vanligare	539	18
2) Något vanligare	1191	39	2) Något vanligare	526	17
3) Ingen förändring	1433	49	3) Ingen förändring	1926	64
Totalt	2987	31	Totalt	2991	31

In the question regarding changes in teaching, the proportion of substitutes, lessons without teachers or cancelled lessons did not see any major change. In some cases, these increased but not to a large extent. Distance learning became somewhat or much more common for 18% of the responding students. 64% saw no change in the amount of distance teaching during March-June compared to earlier in 2020.

## **2. Grades and national tests**

As a result of the corona pandemic, national tests were cancelled and distance learning in parts of the country affected Swedish students' circumstances in secondary school in a unique way. In the following four questions, we examine how the students experienced these changes and their feelings about the new conditions for their final grades in the ninth grade.

#### **QSC5. Did you attend grade 9 spring semester 2020?**



Table 5. Answer distribution on question C5

<i>Subquestions</i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Ja	2958	95
2) Nej	108	5
Totalt	3066	31

**QSC6. How fair do you think your final grades for grade 9 turned out in the following subjects?**

Table 6. Response distributions, medians and percentual distributions

	<i>Median</i>	<i>Way too high</i>	<i>Some what high</i>	<i>Fair</i>	<i>Somewhat low</i>	<i>Way too low</i>	<i>Got a line instead of a grade along A-F</i>
QSC6A Svenska eller SvA	3.22	0.2	3	71	21	4	1
QSC6B Engelska	3.16	0.4	4	74	16	4	1
QSC6C Matematik	3.21	0.5	4	71	17	6	1

Note that the response option *Far too high* corresponds to 1 total point in Table 6. A majority of respondents (71-74%) thought that the final grades for grade 9 were fair in Swedish, English and mathematics. Between 4-6% of respondents felt that they received *far too low* final grades and less than 1% believe that their grades were higher than what they deserved.

**QSC7. How did you feel when you found out that the national exams were cancelled in the spring semester 2020:**

Table 7. Response distributions, medians and percentual distributions

	<i>Median</i>	<i>Totally accurate</i>	<i>Partially accurate</i>	<i>Neither</i>	<i>Partially inaccurate</i>	<i>Totally inaccurate</i>
QSC7A Skönt att slippa stressen i samband med de nationella proven	4.30	56	26	11	3	3
QSC7B Besviken för att jag inte fick visa vad jag kunde	2.64	7	24	22	13	33
QSC7C Orolig för att jag inte visste hur läraren skulle sätta betyg utan mina resultat på de nationella proven	2.49	7	22	23	12	35
QSC7D Kände mig stressad för att förutsättningarna för skolarbetet ändrades	2.52	7	19	29	11	34

**QSC8. Suspicions about the impact of the cancelled national exams in the spring semester 2020:**

<i>Median</i>	<i>Yes, the grade was</i>	<i>Yes, the grade was</i>	<i>No, not at all</i>
---------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------

		<i>too high</i>	<i>too low</i>	
QSC8A Tror du att ditt slutbetyg i svenska eller SvA påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?	2.83	3	16	82
QSC8B Tror du att ditt slutbetyg i engelska påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?	2.77	4	17	79
QSC8C Tror du att ditt slutbetyg I matematik påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?	2.68	6	19	75

In questions 7 and 8, we examine the students' attitudes regarding the cancelled national tests and how this could affect the spring term according to the students. The stress associated with the national exams decreased, which was a relief according to 56% of respondents. A third of the students were worried about how the lack of national tests would affect the teacher's judgement, or disappointed that they were not allowed to show what they knew. The same proportion of students felt stressed about how cancelled national tests could change the conditions for schoolwork. The majority of respondents (75-82%) did not suspect that the final grades in Swedish, English and mathematics would be affected by the absence of the national tests.

### 3. Studies in the upper secondary school in the autumn term 2020

In the next three questions, we ask the students whether they studied at upper secondary school during the autumn term of 2020 and, if so, whether their choice of upper secondary school was affected by the pandemic.

#### QSC9. Did you study at upper secondary school in the autumn term 2020?

Table 9. Answer distribution on question C9

<i>Subquestions</i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Ja, på ett nationellt program	2545	76
2) Ja, på ett introduktionsprogram	252	13
3) Nej, studerade inte på gymnasiet	252	11
<b>Totalt</b>	<b>3049</b>	<b>31</b>

#### QSC10-11. Choice of upper secondary school

Table 10. Answer distribution on question C10 and C11

<i>QSC10 Påverkade coronapandemin ditt</i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>	<i>QSC11 Påverkade coronapandemin</i>	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
--	-----------------------------	-----------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------

<i>val av gymnasieprogram?</i>			<i>ditt val av gymnasieskola?</i>		
1) Ja	83	4	1) Ja	101	5
2) Nej	2730	96	2) Nej	2709	95
Totalt	2813	29	Totalt	2810	29

89% of responding students studied at upper secondary school during the autumn term of 2020.

Neither the choice of upper secondary program nor upper secondary school was affected by the corona pandemic, according to 95% of the students.

In questions 12–14, we ask the students how they experienced distance learning in upper secondary school. Most upper secondary schools implemented full-time or part-time distance learning as of 7 December 2020, and in the following tables we see the proportion of students who were covered by this type of teaching, what their journey to upper secondary school looked like before distance learning was applied, and their perception of distance learning.

**QSC12. On 7 December, most upper secondary schools started distance learning. How did you usually get to school before that during the autumn term of 2020? Multiple options can be selected.**

Table 11. Answer distribution on question C12

	<i>Number of responses:</i>	<i>Share responding "Ja" (%)</i>
1) Promenerade	430	15
2) Med cykel, elsparkcykel, moped eller liknande	596	21
3) Med kollektivtrafik, t.ex buss, spårvagn, tunnelbana eller tåg	1994	68
4) Med skolbuss	108	6
5) Med bil	494	19
6) Annat	33	2

**QSC13. On 7 December, most upper secondary schools started distance learning. How much of the teaching took place remotely before that during the autumn term 2020?**

Table 12. Answer distribution on question C13

	<i>Number of responses:</i>	<i>Share (%)</i>
1) Hela eller större delen av tiden	142	6
2) Klart mer än hälften	79	3
3) Ungefär hälften av tiden	289	11
4) Klart mindre än hälften	794	24
5) Nästa ingen tid/Ingen tid alls	1408	50
6) Vet inte	96	6
Totalt	2808	29

#### QSC14. What do you think about distance learning?

Table 13. Answer distribution on question C14

	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
X) Har inte haft distansundervisning	290	12
1) Mycket bra	673	24
2) Ganska bra	668	24
3) Varken eller	710	23
4) Ganska dåligt	449	16
5) Mycket dåligt	23	1
Totalt	2813	29

A majority of the pupils got to school using public transport before distance learning began. The survey was conducted at the beginning of 2021 and the students who had received distance learning were able to answer the questions based on how the last weeks before the Christmas holidays had been experienced with distance learning. Only 12% of respondents had no distance learning. For 50% of the respondents, the distance learning introduced in december was a new way of studying, as almost no teaching had taken place remotely before that. A larger proportion of students (48%) liked distance learning, while 17% experienced this type of teaching as *fairly or very poor*.

#### 4. Worry

The worry caused by the coronavirus pandemic affected us all to varying degrees. Schoolchildren in particular had to undergo unique changes, such as distance learning and cancelled national exams and limited opportunities to meet friends and family. In the next four questions, we examine whether Swedish students worried about their future plans, their own and their family's health, their family's finances and the changes that the coronavirus pandemic could bring.

#### QSC15. Worry about the impact of COVID-19 on family and relatives

Table 14. Answer distribution on question C15 and medians

	<i>Median</i>	<i>Never</i>	<i>Seldom</i>	<i>Sometimes</i>	<i>Often</i>	<i>Always</i>
QSC15A Är du orolig för att du ska bli sjuk i covid-19?	2.21	28	33	29	7	3
QSC15B är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli sjuka i covid-19?	2.92	13	21	33	19	15
QSC15C Är du orolig för att någon annan närstående ska bli sjuk i covid-19, t.ex. mor- eller farföräldrar?	3.53	7	10	29	28	25
QSC15D Är du orolig för att din familjs ekonomi ska försämrans på grund av coronapandemin?	2.13	36	27	18	9	9
QSC15E Är du orolig för att någon av	1.75	54	22	13	5	6

dina föräldrar ska bli arbetslösa på grund av coronapandemin?						
QSC15F Är du orolig för att sjukvården inte ska klara av att ta hand om alla som är sjuka i covid-19 som behöver vård?	3.09	12	19	33	23	13

### QSC16-18. Worry about being personally affected in different ways

Table 15. Answer distribution on question C16-17 and medians

	<i>Median</i>	<i>Never</i>	<i>Seldom</i>	<i>Sometimes</i>	<i>Oft</i> <i>n</i>	<i>Always</i>
QSC16A Är du orolig för att bli utsatt för rån eller våld?	2.40	28	31	24	11	6
QSC16B Är du orolig för att bli mobbad?	1.73	54	27	11	5	3
QSC16C Är du orolig för gängkriminalitet?	2.28	34	29	22	9	6
QSC16D Är du orolig för terroristattentat i Sverige?	2.11	35	33	21	6	5
QSC16E Är du orolig för krig och andra hot mot fred i världen?	2.46	24	31	28	9	7
QSC16F Är du orolig för klimatförändringar?	3.18	12	22	32	22	12
QSC17 Är du orolig över en oviss framtid?	2.96	15	24	31	20	10

### QSC18 Which of the following people have you talked to about things that worry you in connection with the corona pandemic? Multiple options can be selected.

Table 16. Answer distribution on question C18

	<i>Number of responses:</i>	<i>Share(%)</i>
1) Kompisar	1855	56
2) Föräldrar, syskon och andra närstående	1829	56
3) Lärare, handledare eller mentor	519	17
4) Skolkurator	112	4
5) Skolsköterska	83	3
6) Ingen överhuvudtaget	96	7
7) Jag har inte haft behov av att prata med någon	976	34
<b>Totalt</b>	<b>3059</b>	<b>31</b>

In questions 16 and 17, we investigated whether the students felt a more general concern. We asked questions about other worrisomes, such as being exposed to crime, war and climate change. The students were less worried about being bullied and most worried about climate change. About the same number of students were worried about an uncertain future, which can be linked to the worry about a worse climate.

In anxious moments, it is of course important to have someone to talk to, so we also asked the students if they had communicated their concerns with others in their surroundings. A majority (56%) turned to their friends and family members to talk about what worries them. 34% did not feel that need and 24% turned to the staff at the school to talk it out. 7% did not talk to anyone.

A majority of students experienced a sense of concern about their grandparents' health, as well as a concern about the healthcare system's capacity to meet the increased need related to Covid-19. The fact that their parents would become unemployed worried the students least.

## 5. Leisure

During the corona pandemic, all leisure activities that included face-to-face meetings changed. Gyms and sports halls limited their activities by accepting fewer participants, implementing social distancing, limiting their opening hours, or pausing activities altogether. Recreation centres and public meeting places limited opening hours, which affected the students' everyday lives. In the next question, we examine how the students spent their free time under the new circumstances.

### QSC19. Has the corona pandemic meant that you spend more or less time ...

Table 16. Answer distribution on question C19 and medians

	<i>Median</i>	<i>Much less time</i>	<i>Somewhat less time</i>	<i>No change</i>	<i>A little more time</i>	<i>Much more time</i>
QSC19A ...träffa dina kompisar "ansikte mot ansikte" efter skolan?	2.00	34	36	25	3	2
QSC19B ...hålla kontakt online eller via telefon med dina kompisar efter skolan ?	3.70	2	6	36	34	22
QSC19C ...umgås med de du bor tillsammans med?	3.58	2	6	47	31	14
QSC19D ...träna, gymma, idrotta eller motionera?	2.42	25	24	33	13	5
QSC19E ...använda sociala medier, t.ex. Facebook, Instagram, Snapchat, Tiktok eller Youtube?	4.06	1	1	26	40	32
QSC19F ...titta på TV-program, filmer eller serier?	3.89	1	3	32	38	26
QSC19G ...spela spel på mobil, surfplatta, dator eller spelkonsol?	3.72	2	3	38	32	24

We see in the response alternatives 19B, E, F, and G, where the average value is highest, that the students spent much more time on social media, video games and other entertainment on TV. After that, the students spent their time socializing with those they live with. *A little more time* was spent meeting friends face to face, and doing sports/exercise..

## 6. Family and other close relatives

In the next seven questions, the students answer questions related to changes in their family situation and life at home as a result of the coronavirus pandemic. These include questions regarding the family members' changed work situation, finances, health and the relationship with family and friends.

### QSC20-26. Questions about how the coronavirus pandemic has affected the student's family and other close relatives

Table 17. Answer distribution on question C20-22.

<b>QSC20a</b> Har någon I din familj blivit helt eller delvis arbetslös pga. coronapandemin?	Number of responses:	Share(%)	<b>QSC20b</b> Har någon I din familj blivit helt eller delvis permitterad pga. coronapandemin?	Number of responses:	Share(%)	<b>QSC20c</b> Har någon I din familj arbetat helt eller delvis hemifrån pga. coronapandemin?	Number of responses:	Share(%)
1) Ja	220	8	1) Ja	505	16	1) Ja	2142	58
2) Nej	2698	87	2) Nej	2177	68	2) Nej	823	36
3) Vet ej	141	5	3) Vet ej	378	15	3) Vet ej	95	
Totalt	3059	31	Totalt	3060	31	Totalt	3060	31

<b>QSC21</b> Tror du att någon i din familj smittats av coronaviruset?	Number of responses:	Share(%)	<b>QSC22</b> Har du eller någon i din familj isolerat sig eller varit i karantän pga. coronaviruset?	Number of responses:	Share(%)
1) Ja	1134	35	1) Ja	1547	48
2) Nej	1366	47	2) Nej	1323	44
3) Vet ej	560	18	3) Vet ej	194	7
Totalt	3060	31	Totalt	3064	31

### QSC23-26. Questions about life before the coronavirus pandemic

Table 18. Answer distribution on question C23-26 and medians

	Median	Has become much worse	Has become somewhat worse	Become somewhat better	Become much better	No difference	I don't know
QSC23 om du jämför med tiden innan coronapandemin, hur har din familj ekonomi påverkats?	1.99	4	16	5	1	45	28
QSC24 sammantaget, har dina relationer med kompisar förändrats under coronapandemin?	2.77	6	29	11	3	52	X
QSC25 sammantaget, har dina relationer med föräldrar förändrats under coronapandemin?	3.16	1	8	17	4	68	X
QSC26 sammantaget, hur	Median	Very	Well	Neither	Badly	Very	

informerad anser du dig vara om rekommendationer och restriktioner relaterade till coronapandemin i Sverige?	<i>well informed</i>	<i>informed</i>	<i>informed</i>	<i>badly informed</i>
	3.72	17	49	23
				7
				3

In questions 20–22 concerning changes in the family member's work situation as a result of the coronavirus pandemic, the majority of respondents stated that their family members have not been laid off or lost their jobs. A smaller proportion state that someone in their family has started working from home fully or partially. 35% believe that someone in their family has been infected with the coronavirus, and 48% have had to isolate or know someone in their family who has had to do so.

In questions 23–26, which deal with life before the corona pandemic, the majority of respondents state that the economy at home has not been affected or that they do not know if it has. The majority also do not experience any difference in their relationship with family members or friends. However, 29% of the students think that the relationship with friends has become *somewhat worse*.

49% of the students believe that they have been well informed about recommendations and restrictions related to the corona pandemic in Sweden. 3% feel that they have been *very poorly informed*.

## 7. The future

Finally, we ask the students if they feel hopeful about their own future and the future of the world. The result reflects the concern we saw in questions 16F and 17, which dealt with the concern about climate change and the students' future.

69% of the responding students state that the statement "*I feel hopeful about my future*" is completely or *partially true*. 5% do not think that statement is true at all. The statement "*I feel hopeful about the future of the world*" is true in whole or in part for 35% of the students and 12% of them do not agree with the statement at all.

We can link the unrest we saw earlier (students most worried about the future of the world and climate change) with question 27 which suggests that students feel less hope about the future of the world.

### QSC27. Mark what is most true for you in the following statements about the future:

Table 19. Response distributions, medians and percentual distributions

	<i>Median</i>	<i>Totally accurate</i>	<i>Partially accurate</i>	<i>Neither</i>	<i>Partially inaccurate</i>	<i>Totally inaccurate</i>
QSC27A jag känner mig	3.80	29	40	18	8	5



hoppfull om min framtid						
QSC27B jag känner mig hoppfull om världens framtid	2.90	8	27	32	19	12

We conclude the survey with an open-ended question about the students' perceived advantages and disadvantages of the consequences of the corona pandemic. We received many interesting points of view, and we mention the ones that occurred the most below.

**QSC28. Finally, you have the opportunity to tell us how the corona pandemic has affected your everyday life.**

Table 20. Most reoccurring response on the last question

QSC28A vad tycker du främst har blivit bättre?	<i><b>Distance learning</b>, more energy for studying when you are at home, better and creative technological solutions, fewer travels, <b>increased knowledge about daily hygiene</b>, fewer crowds, <b>humanity</b>, gratitude, family is together and you get closer to each other, nothing, better for the climate,</i>
QSC28B vad tycker du främst har blivit sämre?	<i><b>Not being able to be physically active</b>, increased anxiety, not being able to meet the elderly, everything, poorer social contact, <b>lack of routines due to distance learning, lack of activities</b>, FHM way of handling the pandemic (e.g. Students born in 2004 and older were not allowed to exercise at the gym), the burden of healthcare, "feeling like hell, can't meet the bride", mental health as a consequence of the lack of social interactions,</i>

## Hur har corona påverkat dig?

Först kommer några frågor om hur coronapandemin påverkade ditt skolarbete under mars-juni vårterminen 2020.

**QSC1. Hur många dagar sammanlagt stannade du hemma från skolan under mars–juni 2020? Ange totalt antal dagar, oavsett anledning till frånvaro.**

- (1) Högst 5 dagar
- (2) 6-10 dagar
- (3) 11-25 dagar
- (4) 26 eller fler dagar
- (5) Gick inte alls i skolan vårterminen 2020

*FILTER A1=5, hoppa till B1a).*

**QSC2. I vilken utsträckning stannade du hemma från skolan i mars–juni jämfört med januari–februari 2020?**

- (1) I mycket större utsträckning
- (2) I något större utsträckning
- (3) I ungefär samma utsträckning
- (4) I något mindre utsträckning
- (5) I mycket mindre utsträckning

**QSC3. Stannade du hemma från skolan någon gång under mars-juni 2020 på grund av följande:**

**QSC3a) Orolig för att bli sjuk i covid-19?**

- 1) Ja
- 2) Nej

**QSC3b) Orolig för att ta hem coronasmitta till familjen eller andra närstående?**

- 1) Ja
- 2) Nej

**QSC3c) Orolig för att smittas av coronaviruset när du åkte kollektivt?**

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Inte aktuellt

**QSC3d) För att dina föräldrar eller vårdnadshavare ville att du skulle stanna hemma pga. coronaviruset?**

- 1) Ja
- 2) Nej

**QSC4. Hur förändrades undervisningen under mars-juni 2020? Blev det vanligare ...**

**QSC4a) ... med vikarier?**

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

**QSC4b) ... med lektioner utan lärare?**

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

**QSC4c) ... att lektioner ställdes in?**

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

**QSC4d)... med undervisning på distans?**

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

**Betyg och nationella prov**

Följande frågor handlar om slutbetyg för årskurs 9 och de nationella proven som ställdes in våren 2020.

**QSC5. Gick du i årskurs 9 vårtermin 2020?**

- 1) Ja
- 2) Nej

*FILTER => B0=2 (Nej), hoppa till C1*

**QSC6. Hur rättvisa tycker du att dina slutbetyg för årskurs 9 blev i följande ämnen?**

**QSC6a) Svenska eller SvA**

- 1) Alldeles för höga
- 2) Något för höga
- 3) Rättvisa
- 4) Något för låga
- 5) Alldeles för låga
- 6) Fick streck istället för betyg A-F

**QSC6b) Engelska**

- 1) Alldeles för höga
- 2) Något för höga
- 3) Rättvisa

- 4) Något för låga
- 5) Alldeles för låga
- 6) Fick streck istället för betyg A-F

**QSC6c) Matematik**

- 1) Alldeles för höga
- 2) Något för höga
- 3) Rättvisa
- 4) Något för låga
- 5) Alldeles för låga
- 6) Fick streck istället för betyg A-F

**QSC7. Hur kände du dig när du fick veta att de nationella proven ställdes in vårterminen 2020:**

**QSC7a) Skönt att slippa stressen i samband med de nationella proven**

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

**QSC7b) Besviken för att jag inte fick visa vad jag kunde**

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

**QSC7c) Orolig för att jag inte visste hur läraren skulle sätta betyg utan mina resultat på de nationella proven**

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

**QSC7d) Kände mig stressad för att förutsättningarna för skolarbetet ändrades**

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

**QSC8a. Tror du att ditt slutbetyg i Svenska eller SvA påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?**

- 1) Ja, betyget blev för högt 2) Ja, betyget blev för lågt 3) Nej, inte alls.

**QSC8b. Tror du att ditt slutbetyg i engelska påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?**

- 1) Ja, betyget blev för högt 2) Ja, betyget blev för lågt 3) Nej, inte alls.

**QSC8c. Tror du att ditt slutbetyg i matematik påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?**

- 1) Ja, betyget blev för högt 2) Ja, betyget blev för lågt 3) Nej, inte alls.

#### Studier i gymnasieskolan

höstterminen 2020 Nu kommer några frågor om gymnasieskolan höstterminen 2020.

**QSC9. Studerade du på gymnasiet höstterminen 2020?**

- 1) Ja, på ett nationellt program
- 2) Ja, på ett introduktionsprogram
- 3) Nej, studerade inte på gymnasiet

*(om svarat "Nej" på C1, hoppa till F1)*

**QSC10. Påverkade coronapandemin ditt val av gymnasieprogram?**

- 1) Ja
- 2) Nej

**QSC11. Påverkade coronapandemin ditt val av gymnasieskola?**

- 1) Ja
- 2) Nej

**QSC12. Den 7 december började de flesta gymnasieskolor med distansundervisning. Hur tog du dig oftast till skolan innan dess under hösttermin 2020? Flera alternativ kan markeras.**

- 1) Promenerade
- 2) Med cykel, elsparkcykel, moped eller liknande
- 3) Med kollektivtrafik, t.ex. buss, spårvagn, tunnelbana eller tåg

- 4) Med skolbuss
- 5) Med bil
- 6) Annat

**QSC13. Den 7 december började de flesta gymnasieskolor med distansundervisning. Hur stor del av undervisningen skedde på distans innan dess under hösttermin 2020?**

- 1) Hela eller större delen av tiden
- 2) Klart mer än hälften
- 3) Ungefär hälften av tiden
- 4) Klart mindre än hälften
- 5) Nästan ingen tid eller ingen tid alls
- 6) Vet inte

**QSC14. Vad tycker du om distansundervisning?**

- Har inte haft distansundervisning
- (1) Mycket bra
  - (2) Ganska bra
  - (3) Varken eller
  - (4) Ganska dåligt
  - (5) Mycket dåligt

Oro

Nu kommer några frågor om oro i samband med coronapandemin.

**QSC15a. Är du orolig för att du ska bli sjuk i covid-19?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC15b. Är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli sjuk i covid-19?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC15c. Är du orolig för att någon annan närstående ska bli sjuk i covid-19, t.ex. mor- eller farföräldrar?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC15d. Är du orolig för att din familjs ekonomi ska försämras på grund av coronapandemin?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC15e. Är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli arbetslösa på grund av coronapandemin?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC15f. Är du orolig för att sjukvården inte ska klara av att ta hand om alla som är sjuka i covid-19 som behöver vård?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**Nu kommer några frågor om annat du kan känna oro inför.**

**QSC16a. Är du orolig för att bli utsatt för rån eller våld?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC16b. Är du orolig för att bli mobbad?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC16c. Är du orolig för gängkriminalitet?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC16d. Är du orolig för terroristattentat i Sverige?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC16e. Är du orolig för krig och andra hot mot fred i världen?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC16f. Är du orolig för klimatförändringar?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC17. Är du orolig över en oviss framtid?**

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

**QSC18. Vilka av följande personer har du pratat med om sådant som oroar dig i samband med coronapandemin? Flera alternativ kan markeras.**

- 1) Kompisar
- 2) Föräldrar, syskon eller andra närstående
- 3) Lärare, handledare eller mentor
- 4) Skolkurator
- 5) Skolsköterska
- 6) Ingen överhuvudtaget
- 7) Jag har inte haft behov av att prata med någon

Fritid

**QSC19. Har coronapandemin inneburit att du lägger mer eller mindre tid på att ..**

**QSC19a) ... träffa dina kompisar ”ansikte mot ansikte” efter skolan?**

- 6) Mycket mindre tid
- 7) Något mindre tid
- 8) Ingen förändring



- 9) Något mer tid
- 10) Mycket mer tid

**QSC19b) ... hålla kontakt online eller via telefon med dina kompisar efter skolan?**

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

**QSC19c) ... umgås med dem du bor tillsammans med?**

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

**QSC19d) ... träna, gymma, idrotta eller motionera?**

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

**QSC19e) ... använda sociala medier, t.ex. Facebook, Instagram, Snapchat, Tiktok eller Youtube?**

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

**QSC19f) ... titta på TV-program, filmer eller serier?**

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

**QSC19g) ... spela spel på mobil, surfplatta, dator eller spelkonsol?**

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

## Familj och andra närstående

Nu kommer några frågor om hur coronapandemin påverkat din familj och andra närstående.

### **QSC20a. Har någon i din familj blivit helt eller delvis arbetslös pga. coronapandemin?**

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

### **QSC20b. Har någon i din familj blivit helt eller delvis permitterad pga. coronapandemin?**

*DOLD INSTRUKTION: Korttidspermittering (korttidsarbete) är när den som har en anställning får en minskad arbetstid under en tid, men ändå har kvar sin anställning.*

*Permittering är när den som har en anställning inte får något arbete alls under en tid, men ändå har kvar sin anställning.*

*Vanligtvis behåller den anställda en större del av sin lön under tiden, eftersom staten går in och ger ekonomiskt stöd till arbetsgivaren.*

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

### **QSC20c. Har någon i din familj arbetat helt eller delvis hemifrån pga. coronapandemin?**

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

### **QSC21. Tror du att någon i din familj smittats av coronaviruset?**

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

### **QSC22. Har du eller någon i din familj isolerat sig eller varit i karantän pga. coronaviruset?**

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

### **QSC23. Om du jämför med tiden innan coronapandemin, hur har din familjs ekonomi påverkats?**

- 1) Blivit mycket sämre
- 2) Blivit något sämre
- 3) Blivit något bättre
- 4) Blivit mycket bättre

- 5) Ingen skillnad
- 6) Vet ej

**QSC24. Sammantaget, har dina relationer med kompisar förändrats under coronapandemin?**

- 1) Blivit mycket sämre
- 2) Blivit något sämre
- 3) Blivit något bättre
- 4) Blivit mycket bättre
- 5) Ingen skillnad

**QSC25. Sammantaget, har dina relationer med föräldrar förändrats under coronapandemin?**

- 1) Blivit mycket sämre
- 2) Blivit något sämre
- 3) Blivit något bättre
- 4) Blivit mycket bättre
- 5) Ingen skillnad

**QSC26. Sammantaget, hur informerad anser du dig vara om rekommendationer och restriktioner relaterade till coronapandemin i Sverige?**

- 1) Mycket bra informerad
- 2) Bra informerad
- 3) Varken eller
- 4) Dåligt informerad
- 5) Mycket dåligt informerad

## Framtiden

Nu kommer några frågor om hur du ser på framtiden.

**QSC27. Markera vad som stämmer bäst för dig i följande påståenden om framtiden:**

**QSC27a) Jag känner mig hoppfull om min framtid**

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

**QSC27b) Jag känner mig hoppfull om världens framtid**

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

**QSC28. Avslutningsvis har du själv möjlighet att berätta hur coronapandemin har påverkat din vardag.**

**QSC28a) Vad tycker du främst har blivit bättre?**

---

**QSC28b) Vad tycker du främst har blivit sämre?**

---

## Hur har corona påverkat dig?

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro  
scb.se

**Öppettider**  
Måndag-torsdag: 8.00 – 21.00  
Fredag: 8.00 – 17.00  
Söndag: 16.00 – 21.00

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Jan-Eric Gustafsson  
070-592 66 00  
jan-eric.gustafsson@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Vi vill nu fråga dig om hur coronapandemin har påverkat ditt liv och skolarbete. I det här brevet får du information om projektet och om vad det innebär att delta.

### **UGU-projektets studie om coronapandemins konsekvenser**

Syftet med UGU-projektet är att bidra till att utveckla kunskap om skolan. Vi är därför intresserade av dina upplevelser i och utanför skolan under coronapandemin. Våra frågor handlar om hur det var i skolan under vårterminen 2020 och hur det är nu. Vi ställer även frågor om din fritid, relationer och annat som kan ha påverkats av pandemin.

När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut att delta i UGU-projektet tillsammans med cirka 10 000 andra elever. Under åren har vi skickat ut några frågeformulär, och nu senast i våras. Svaren från dessa undersökningar kommer att läggas ihop med svaren på det frågeformulär vi nu ber dig besvara.

Ansvarig för projektet är Göteborgs universitet, som gett Statistikmyndigheten SCB i uppdrag att ha hand om utskick, insamling och sammanställning av svaren.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

### **Hur går studien till?**

Du deltar genom att besvara ett frågeformulär på webben. Frågorna ska du själv besvara och det är vad du själv tycker som är viktigt.

### **Så här gör du**

Gå in på **www.insamling.scb.se** med dessa inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

### **Stort tack på förhand för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Joakim Stymne  
Generaldirektör SCB

Jan-Eric Gustafsson  
Vetenskaplig ledare UGU  
Professor, Göteborgs universitet



## Har du frågor om personuppgifter?

Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter).

Mer information om hur GU behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

SCB och GU har var sitt dataskyddsbud som du kan nå via kontaktuppgifterna nedan.

SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsbud@scb.se](mailto:dataskyddsbud@scb.se), 701 89 Örebro

Göteborgs universitet: 031-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30 Göteborg

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Datainspektionen.

## Hur får jag information om resultatet av studien?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av vårterminen 2021 på projektets hemsida [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu).

## Vilka är riskerna?

En del av frågorna i enkäten handlar om din situation i skolan och om hur du mår. Detta kan av vissa elever upplevas som obehagligt.

## Finns det några fördelar?

Att besvara enkäten ger möjlighet att berätta hur det är både i och utanför skolan under coronapandemin. På det sättet bidrar du till större kunskap om hur den påverkat dig som elev. Resultatet kan även användas till förbättring av skolan.

## Vad händer med mina uppgifter?

SCB kompletterar dina svar med uppgifter från olika register hos SCB. Dina svar kommer att kombineras med utbildnings-, befolknings- och arbetsmarknadsdata. SCB bearbetar uppgifterna och ersätter ditt namn och ditt personnummer med ett löpnummer. Därefter lämnas uppgifterna till Göteborgs universitet (GU) för fortsatt bearbetning, analys och resultatredovisning. GU kan alltså inte direkt identifiera vem som har lämnat vilket svar. GU lägger med hjälp av löpnumret ihop de svar som du lämnar nu med uppgifter från de tidigare insamlingarna.

SCB och GU kan komma att lämna ut uppgifterna till forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

## Hur skyddas mina uppgifter?

Dina svar och dina resultat kommer att behandlas så att inte obehöriga kan ta del av dem.

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskilda personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess hos SCB och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos GU.

## Hur behandlas mina personuppgifter?

För att genomföra forskningsprojektet UGU så behöver GU och SCB behandla dina personuppgifter. Utöver de personuppgifter som angetts tidigare

## Deltagandet är frivilligt

Ditt deltagande är frivilligt och du kan när som helst välja att avbryta deltagandet. Om du väljer att inte delta eller vill avbryta ditt deltagande behöver du inte uppge varför. Om du avbryter ditt deltagande så kommer ingen mer information samlas in om dig. De data som redan har samlats in tidigare kommer dock att fortsätta användas i forskningen och för statistik.

Om du vill avbryta ditt deltagande ska du kontakta den ansvarige för studien (se nedan).

## Ansvarig för studien

Göteborgs universitet  
Professor Jan-Eric Gustafsson  
070-592 66 00  
[jan-eric.gustafsson@ped.gu.se](mailto:jan-eric.gustafsson@ped.gu.se)  
Box 300, 405 30 Göteborg  
[www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)

behandlar SCB även dina kontaktuppgifter och ditt personnummer.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av dina personuppgifter som SCB utför. GU är personuppgiftsansvariga för den behandling av dina personuppgifter som GU utför.

Dina personuppgifter kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning (GDPR) och annan kompletterande lagstiftning.

SCB:s rättsliga grund för att behandla dina personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för statistiska ändamål. GU:s rättsliga grund för att behandla personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för forskningsändamål.

## Hur länge sparas mina personuppgifter?

Personuppgifterna och kopplingen mellan dig och dina svar sparas hos SCB till dess att UGU-projektet avslutas och 10 år därefter. Insamlade uppgifter bevaras och arkiveras hos GU även efter att kopplingen till enskilda individer tagits bort.

## Rättigheter enligt EU:s dataskyddsförordning

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du rätt att gratis få en kopia av de personuppgifter som SCB behandlar om dig. Mer information hittar du på [www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även rätt att under vissa förutsättningar få dina uppgifter raderade.

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du även rätt att be om att få en kopia på de uppgifter som behandlas hos GU. Du har också rätt att be att dina uppgifter hos GU raderas, att felaktiga personuppgifter om dig rättas eller att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Eftersom GU inte kan identifiera dig som enskild individ i forskningsprojektet är dessa rättigheter i de flesta fall begränsade, men du kan alltid göra en förfrågan. Vill du göra det så ska du i första hand kontakta ansvarig för studien (kontaktuppgifter nedan).